

Questionario per la raccolta di informazioni utili alla stesura e al monitoraggio del PDP

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO/A

Cognome _____
Nome _____
Luogo _____
Data di nascita _____
Classe _____ Sez. _____
Lingua madre _____
Eventuale bilinguismo _____
Genitore compilatore _____

INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

L'alunno/a segue/ha seguito (cancellare il verbo errato) interventi logopedici e/o altri interventi riabilitativi - in orario scolastico? ☐ no ☐ sì _____ (specificare) - in orario extrascolastico? ☐ no ☐ sì _____ (specificare) Specialista di riferimento: _____ Tempi (frequenza settimanale e durata incontri): _____ NOTE (aggiunto) _____

FREQUENZA ATTIVITÀ EXTRA-SCOLASTICHE

L'alunno/a: frequenta centri pomeridiani di supporto allo studio? ☐ no ☐ sì _____ è supportato a casa da altre figure nello studio? ☐ no ☐ sì L'alunno/a quali attività sportive e/o ludico-ricreative svolge nel pomeriggio? ☐ sport, specificare quale _____ ☐ scoutismo
--

- ☐ corsi di musica
- ☐ corsi di lingue straniere
- ☐ altro _____
- ☐ nessuna attività

Se sì, quanto tempo lo impegnano settimanalmente?

Se sì, come vive questi impegni extra-scuola (partecipa volentieri/frequenta assiduamente, cosa riferiscono es allenatore, docenti corsi frequentati...) FACOLTATIVO

Da chi è stata scelta l'attività?

- ☐ Dall'alunno/a
- ☐ Dalla famiglia
- ☐ Dai terapisti

CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO RISCONTRATE DALLA FAMIGLIA

L'alunno/a:

- ☐ ha scarse capacità di concentrazione prolungata
- ☐ mostra facile stancabilità e lentezza
- ☐ fa confusione nel ricordare nomi e date
- ☐ ha difficoltà a ricordare e utilizzare termini specifici delle discipline
- ☐ ha difficoltà nel memorizzare: formule, sequenze e procedure, forme e regole grammaticali italiane e straniere, ...
- ☐ ha difficoltà a comprendere testi scritti
- ☐ ha difficoltà nella scrittura dei testi
- ☐ ha difficoltà di esposizione orale e/o di organizzazione del discorso (difficoltà nel riassumere dati argomenti)
- ☐ ha difficoltà nelle lingue straniere (comprensione, lettura e scrittura)

AUTONOMIA E MOTIVAZIONE NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI A CASA

L'alunno/a:

- ☐ è autonomo/a
- ☐ ricorre all'aiuto di un tutor
- ☐ ricorre all'aiuto di un genitore
- ☐ ricorre all'aiuto di un compagno
- ☐ altro _____

Grado di autonomia: ☐ insufficiente ☐ scarso ☐ buono ☐ ottimo

Organizzazione e pianificazione:

Gestisce in maniera autonoma zaino e diario? ☐ sì ☐ no

Utilizza autonomamente il registro digitale o classroom (per es. per i compiti)? ☐ sì ☐ no

È motivato al lavoro scolastico

☐ molto

☐ abbastanza

☐ poco

☐ per nulla

STRUMENTI E STRATEGIE UTILIZZATI NELLO STUDIO A CASA

L'alunno/a usa:

☐ libri di testo

☐ libri di testo in formato digitale

☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico)

☐ programmi per realizzare mappe, grafici, presentazioni in power point

☐ sintesi vocale

☐ testi semplificati e/o ridotti

☐ fotocopie

☐ schemi e mappe autoprodotti

☐ schemi e mappe predefiniti

☐ studio tramite parole chiave nel testo

☐ appunti scritti al pc

☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)

☐ testi con immagini

☐ calcolatrice

☐ utilizza immagini, colori o riquadrature per favorire la memorizzazione

☐ altro _____

PUNTI DI FORZA/DEBOLEZZA

EVENTUALI SUGGERIMENTI**FREQUENZA SCOLASTICA (DA VALUTARE DI CASO IN CASO)**

Frequenta la scuola

- ☐ assiduamente
- ☐ in modo saltuario e discontinuo

- ☐ con piacere
- ☐ a fatica

Firma – Data (se ritenuti opportuni)